Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 14 AL 17 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: PVB ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. (PVB) Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes, microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables				
MARTES 14	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida:** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. (5 min) **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.





	MATERIALES: recursos humanos, disfraces			
	II, III, IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC PJD PJA	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños a través de actividades de interpretación, con el fin de fortalecer su expresión verbal, potenciar su capacidad creativa y fomentar habilidades de argumentación.	**DISFRUTO LA FABULA (FASE I)** **Bienvenida:** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, se pedirá que se acomoden de forma que logren observar y escuchar a la docente de forma clara. (5 min) **Actividad central:** La docente narrará la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" utilizando imágenes para ayudar a los niños a comprender e interpretar mejor la historia. Durante la narración, se emplearán diferentes sonidos para captar la atención de los pequeños y hacer la experiencia más envolvente. Al finalizar la narración, se retirarán las imágenes y se pedirá a los niños que las coloquen en orden y narren la historia tal como la han escuchado. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, así como enriquecer su expresión oral y capacidad de argumentación. los niños tendrán la oportunidad de participar activamente, tanto escuchando la historia como recreándola por sí mismos. Esta actividad no solo promueve el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimula la memoria, la atención y la habilidad para organizar secuencias narrativas." (30 MIN) **Cierre:** para terminar, se preguntará que paso en cada una de las imágenes, permitiéndoles que ellos se expresen de acuerdo a lo leído y a lo que ellos interpretan, así lo haremos hasta terminar la historia. Se les felicitara por el trabajo desarrollado y se les premiara con carita feliz. (10 min)
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJD)

Después de completar las actividades con el grupo PJA, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: (PVB) RESIDUOS PELIGROSOS; Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA:(PVB) Cuando los niños y las niñas lleguen, les daremos un aplauso de bienvenida. Mientras guardan sus cosas, escucharemos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estén presentes, haremos juntos la oración del Jesusito de mi vida.				
Ritual de aseo personal, alimentación. (PVB) Para el procedimiento de higiene personal, entonaremos la canción "El Tren se Va". Este ritual facilitará la formación de la fila de manera eficiente para dirigirnos al baño y cumplir con el control de esfínteres y el lavado de manos correspondiente. Una vez en el comedor, se solicitará a los niños que tomen cada uno de sus alimentos, para evitar la sensación de hambre durante las actividades pedagógicas.				
MIERCOLES 15	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida (5 min):** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces			
	II, IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD, PJA,	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:**	cultivar una actitud positiva hacia la lectura de cuentos a través de la exploración activa de los mismos, con el fin de	**DISFRUTO LA FABULA (FASE II)** **Bienvenida:** Al recibir a los niños y niñas, nos organizaremos de manera que tengan una vista clara de las imágenes que acompañan la fábula "El Perro y el Reflejo en el Río". La maestra presentará las imágenes





		ACOGIDA	estimular la imaginación, fomentar la expresión verbal y fortalecer la capacidad de argumentación en los niños.	gradualmente, permitiendo así una apreciación detallada y una comprensión progresiva de la historia. (10 MIN) **Actividad central:** La maestra narrará la historia de manera que los niños puedan observar claramente las imágenes que acompañan la fábula. Utilizaremos siete imágenes que ilustran la historia para facilitar la comprensión de los pequeños. Después de narrar el cuento por completo, la maestra repetirá la historia, pero esta vez omitirá una de las siete imágenes. Los niños tendrán que interactuar con la maestra y señalar qué parte del cuento falta, identificando así qué imagen está ausente en la narración. Este ejercicio promoverá la participación activa de los niños y les ayudará a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de la narrativa. (25 MIN) **Cierre:** Finalmente, como reconocimiento por el ejercicio realizado, la maestra premiará a los niños con una carita feliz. Este gesto de aprecio y estímulo refuerza el esfuerzo y la participación activa de los niños durante la actividad. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes,			
	III **BLOQUE PEDAGÓGICO PJB,**	**EJE:** COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA.	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños a través de actividades de interpretación, con el fin de fortalecer su expresión verbal, potenciar su capacidad creativa y fomentar habilidades de argumentación.	**DISFRUTO LA FABULA (FASE I)** **Bienvenida:** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, se pedirá que se acomoden de forma que logren observar y escuchar a la docente de forma clara. (5 min) **Actividad central:** La docente narrará la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" utilizando imágenes para ayudar a los niños a comprender e interpretar mejor la historia. Durante la narración, se emplearán diferentes sonidos para captar la atención de los pequeños y hacer la experiencia más envolvente. Al finalizar la narración, se retirarán las imágenes y se pedirá a los niños que las coloquen en orden y narren la historia tal como la han escuchado. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, así como enriquecer su expresión oral y capacidad de argumentación. los niños tendrán la oportunidad de participar activamente, tanto escuchando la historia como recreándola por sí mismos. Esta actividad no solo promueve el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimula la memoria, la atención y la habilidad para organizar secuencias narrativas." (30 MIN) **Cierre:** para terminar, se preguntará que paso en cada una de las imágenes, permitiéndoles que ellos se expresen de acuerdo a lo leído y a lo que ellos interpretan, así lo haremos hasta terminar la historia. Se les felicitara por el trabajo desarrollado y se les premiara con carita feliz. (10 min)



	MATERIALES: recursos humanos, imágenes			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJC)

En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: (PVB) RITUAL DE SALIDA: Círculo de Amistad: Invita a los niños a formar un círculo. Explícales que la actividad se trata de celebrar la amistad y la colaboración entre ellos. Entrega una hoja de papel y lápices de colores o marcadores a cada niño. Pídeles que dibujen a sus amigos o una escena que represente la amistad. Anímalos a ser creativos y expresar lo que significa la amistad para ellos a través del dibujo. Una vez que todos hayan terminado sus dibujos, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo. Pueden explicar quiénes son los amigos en su dibujo y qué están haciendo juntos.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
JUEVES 16	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA.	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida (5 min):** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños.





				Cierre (10 min): para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces.			
	II, BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo de la capacidad de observación, comprensión del lenguaje visual y expresión verbal en los niños, mediante la identificación y descripción de imágenes en cuentos, utilizando sus propias palabras para comprender las acciones y situaciones representadas.	**"El Poder de las Imágenes"** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera confortable para que puedan visualizar los cuentos que la maestra entregará de forma organizada, mientras ella explica la importancia de cuidar cada uno de estos libros. (10 minutos) **Actividad central:** Durante esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Luego, cada niño pasará con la ayuda de su maestra para expresar lo que ve en las imágenes, enriqueciendo así su vocabulario. (25 minutos) **Cierre:** Al finalizar, a cada uno de los pequeños se les otorgará una carita feliz como reconocimiento por su participación y esfuerzo en la actividad. Este gesto servirá para incentivarlos a expresarse verbalmente y comprender lo que observan en las imágenes del cuento. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles,			
	III, IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB, PJC,	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	cultivar una actitud positiva hacia la lectura de cuentos a través de la exploración activa de los mismos, con el fin de estimular la imaginación, fomentar la expresión verbal y fortalecer la capacidad de argumentación en los niños.	**DISFRUTO LA FABULA (FASE II)** **Bienvenida:** Al recibir a los niños y niñas, nos organizaremos de manera que tengan una vista clara de las imágenes que acompañan la fábula "El Perro y el Reflejo en el Río". La maestra presentará las imágenes gradualmente, permitiendo así una apreciación detallada y una comprensión progresiva de la historia. (10 MIN) **Actividad central:** La maestra narrará la historia de manera que los niños puedan observar claramente las imágenes que acompañan la fábula. Utilizaremos siete imágenes que ilustran la historia para facilitar la comprensión de los pequeños. Después de narrar el cuento por completo, la maestra repetirá la historia, pero esta vez omitirá una de las siete imágenes. Los niños tendrán que interactuar con la maestra y señalar qué parte del cuento falta, identificando así qué imagen está ausente en la narración. Este ejercicio promoverá la participación activa



				de los niños y les ayudará a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de la narrativa. (25 MIN) **Cierre:** Finalmente, como reconocimiento por el ejercicio realizado, la maestra premiará a los niños con una carita feliz. Este gesto de aprecio y estímulo refuerza el esfuerzo y la participación activa de los niños durante la actividad. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJA)

Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA (PVB). riesgo con juguetes peligrosos iniciaremos esta actividad invitando a los niños y las niñas a ubicarse se en el espacio los invitaremos a sentarse y hacer un círculo , la docente les preguntará si saben cuáles son los juguetes peligrosos . Seguido de esto la docente por medio de una charla les hablará de cuáles son los juguetes peligrosos, con ayuda de imágenes les enseñaremos cuáles son estos juguetes para tenerlos presentes y evitar peligros tanto en casa como en el jardín

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les daremos un cálido abrazo de cariño. Después de que acomoden sus pertenencias, llevaremos a cabo algunas rondas infantiles como "El Puente Está Quebrado", "El Corazón de la Piña" y "A la Rueda, Rueda". Estas actividades están diseñadas para que los niños tomen confianza, se diviertan y comiencen el día lleno de alegría.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la actividad de bienvenida, se solicitará a todos los niños y niñas que formen una fila para dirigirse al baño y lavarse las manos con agua y jabón antes de subir para desayunar. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una conversación sobre la importancia de utilizar correctamente los utensilios de mesa, como el plato, la cuchara y el servilletero. Se enfatizará la necesidad de dejar los utensilios sobre la mesa una vez que hayamos terminado de comer.				
		EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:**	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida (5 min):** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación



VIERNES 17	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB**	ACOGIDA.	objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces			
	II, III, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO PJB, PJC, PJD.**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo de la capacidad de observación, comprensión del lenguaje visual y expresión verbal en los niños, mediante la identificación y descripción de imágenes en cuentos, utilizando sus propias palabras para comprender las acciones y situaciones representadas.	**"El Poder de las Imágenes"** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera confortable para que puedan visualizar los cuentos que la maestra entregará de forma organizada, mientras ella explica la importancia de cuidar cada uno de estos libros. (10 minutos) **Actividad central:** Durante esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Luego, cada niño pasará con la ayuda de su maestra para expresar lo que ve en las imágenes, enriqueciendo así su vocabulario. (25 minutos) **Cierre:** Al finalizar, a cada uno de los pequeños se les otorgará una carita feliz como reconocimiento por su participación y esfuerzo en la actividad. Este gesto servirá para incentivarlos a expresarse verbalmente y comprender lo que observan en las imágenes del cuento. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB)

Al concluir las actividades, cada niño y niña se alinearán guiados por la maestra para dirigirse al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos adecuadamente. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la manera correcta de sentarse en las sillas para tomar los alimentos. Después de terminar de comer, se dirigirán al baño para lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Luego, podrán disfrutar de un tiempo de descanso acompañado de música relajante.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Se llevará a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debemos tener con nuestros padres, destacando la importancia fundamental de respetarlos en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizará la importancia de mostrar gratitud, escuchar atentamente sus consejos y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentará el diálogo abierto y el entendimiento mutuo entre padres e hijos como base para una relación familiar sólida y amorosa.

CONSOLIDACION DE MATERIAL
16 imágenes impresas 3 fabulas 4 títeres 6 disfraces 17 cuentos diferentes de la biblioteca

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 20 AL 24 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas serán recibidos con un cálido abrazo de bienvenida. Se les preguntará a los pequeños qué actividades realizaron durante el fin de semana con sus familias, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de expresión oral y verbalización. Esta actividad proporcionará un espacio para que los niños compartan sus experiencias y practiquen la comunicación verbal en un ambiente acogedor y de apoyo.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



Se solicitará a los niños y niñas que se organicen en fila para dirigirse al baño y lavarse las manos con agua y jabón. Posteriormente, en fila, subirán para tomar el desayuno, donde se les pedirá que tomen sus alimentos adecuadamente, evitando derramarlos sobre su ropa. Durante este momento, se enfatizará la importancia del consumo de frutas, destacando su valor nutritivo para el crecimiento y desarrollo de los niños.				
LUNES 20	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, bafle, pc, videos			
	II, III, IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD PJA PJC	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente les entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)





	MATERIALES: recursos humanos, revistas, colbón, octavos de cartulina,

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Una vez finalizadas las actividades pedagógicas del día, solicitamos a los niños y niñas que se organicen en fila para que cada uno pueda dirigirse al baño y lavar sus manos. Luego, nos dirigimos al comedor para tomar los alimentos, asegurándonos de que todos estén cómodamente ubicados. Brindamos ayuda a los niños que aún no pueden comer solos. Al finalizar, los llevamos a cepillarse los dientes mientras conversamos sobre la importancia de mantener este hábito diariamente, junto con la higiene de las manos y el rostro, para luego descansar con una pequeña siesta. Ambientamos el lugar para que puedan relajar su cuerpo y mente.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, se les explicará a los niños y niñas la importancia del cuidado de los espacios del jardín. Se les enseñará a recoger los papeles que encuentren en el suelo, a no botar basura y a dejar en orden las sillas y objetos que utilicen en cada una de las aulas.

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les daremos un cálido abrazo, como lo hacemos todos los días. Después, cada uno acomodará sus pertenencias mientras esperamos a que se complete el grupo. Luego, entonaremos las canciones de "Juan, Paco, Pedro de la Mar", con el objetivo de que los pequeños empiecen a familiarizarse con ritmos lentos y rápidos, así como con sonidos fuertes y momentos de silencio.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se organizará la fila correspondiente para llevar a cabo los hábitos de higiene, el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Se solicitará a cada uno de los niños y niñas que tomen sus alimentos de manera organizada. Además, se les recordará la importancia de consumir la fruta y otros alimentos correctamente, evitando derramar líquidos y arrojar sólidos al piso.				
MARTES 21	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)





	MATERIALES: recursos humanos, baflr, pc, videos			
	II, III,IV **BLOQUE PEDAGÓGICO PJC, PJD, PJA**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo del reconocimiento visual mediante la observación activa y la expresión verbal, con el fin de fomentar la capacidad de argumentación a partir de lo observado.	**Descubriendo Diferencias** **Bienvenida**: Comenzaremos la actividad con la lectura del cuento "Blanca Nieves". Posteriormente, la docente realizará diversas preguntas sobre la historia, tales como: ¿Qué les gustó del cuento? ¿Qué recuerdan de la historia? ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el cuento? y otras preguntas similares. Esto permitirá a los niños expresar sus impresiones, recordar detalles importantes y fomentar su comprensión del cuento (15 min) **Actividad central:** Luego, se les presentarán parejas de imágenes en las que una de ellas tendrá una diferencia (por ejemplo, enanitos, Blanca Nieves, príncipe, baúl, animales, castillo, bosque). Se les indicará a los niños que trabajen en parejas para buscar esta diferencia y, una vez que la descubran, rotarán para que puedan pasar por todas las parejas de imágenes. Cada vez que encuentren una diferencia, se les colocará una carita feliz en un cuadro de premiación que contendrá los nombres de todos los niños (20 min) **Cierre:** Para concluir, se les brindará un fuerte aplauso en reconocimiento al trabajo desarrollado (5 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir cada una de las actividades pedagógicas, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila para iniciar los hábitos de higiene, que incluyen el control de esfínteres y el lavado de manos. Una vez en el comedor, se les hablará sobre la importancia de evitar derramar los alimentos y líquidos, explicando que tirar la comida al suelo o desperdiciar líquidos no son acciones apropiadas ni saludables. Se enfatizará la necesidad de ser cuidadosos y responsables durante las comidas para mantener un ambiente limpio y ordenado.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUEGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les daremos un cálido abrazo de bienvenida como hacemos todos los días. Luego, se les pedirá que se organicen y se sienten cómodamente para escuchar una fábula corta que dejará una enseñanza, como "La Liebre y la Tortuga". La maestra aprovechará esta oportunidad para destacar la importancia de la amistad y el respeto hacia los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la actividad anterior, se solicitará a cada uno de los niños y niñas que formen una fila para reforzar los hábitos de higiene, incluyendo el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, los sentaremos cómodamente en el comedor y antes de recibir los alimentos, se les explicará la importancia de consumirlos para mantenerse saludables y fuertes				





MIERCOLES 22	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, bafel, pc, videos.			
	II, III, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJD, PJA**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**"¿Qué Sucedió con...?"** **Bienvenida**: Hoy comenzaremos con el juego de la 'Ronda del Lobo', incentivando a los niños a cantar y expresarse verbalmente (10 min) **Actividad central:** La maestra habrá escondido previamente algunas tarjetas de imágenes que representan frutas, colores, nociones y números. Les pedirá a los niños y niñas que busquen estas tarjetas, y a medida que las encuentren, las observaremos y dialogaremos sobre ellas mediante diferentes preguntas como: '¿Qué es?', '¿Dónde podemos encontrar eso?', '¿A quién le gusta?', entre otras. A partir de estas preguntas, nombraremos características y propiedades de las imágenes encontradas (30 min) **Cierre:** Para finalizar, nos sentaremos en círculo y recordaremos los nombres de las imágenes de las tarjetas que se utilizaron durante la actividad. Finalmente, aplaudiremos fuertemente en reconocimiento al trabajo desarrollado por los niños y niñas. (5 min)
	MATERIALES: Recurso humano, láminas de objetos.			





	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente les entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)
	MATERIALES: Recurso humano, Revistas, Colbon, cartulina.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al concluir las actividades, cada niño y niña se formará en fila siguiendo las indicaciones de la maestra para llevar a cabo los hábitos de higiene antes de recibir los alimentos. En el comedor, se les explicará la importancia de consumir completamente los alimentos, resaltando que no deben ser desperdiciados y que deben ser valorados. Una vez finalizada la comida, los niños y niñas se cepillarán los dientes con el debido cuidado bajo la guía de la maestra.				
RECOGIENDO LA COSECHA / Se invitará a los niños y niñas a ubicarse en el espacio designado, donde la docente iniciará hablando sobre las sustancias peligrosas y los cuidados que debemos tener con ellas. Se les mostrarán imágenes de estas sustancias y se les explicará la importancia de estar atentos para evitar hacernos daño, ya que estas sustancias pueden estar presentes también en nuestros hogares. Posteriormente, los niños y niñas colorearán algunas imágenes relacionadas con sustancias peligrosas. Se reforzará el aprendizaje con un video, al cual se accederá a través del enlace proporcionado. Al finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su participación y atención durante la actividad.				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, cada niño y niña acomodará sus pertenencias y luego entonaremos algunas canciones infantiles. Esto ayudará a que los niños enriquezcan su vocabulario y conozcan palabras nuevas, además de superar su timidez y integrarse más con sus compañeros				
Ritual de aseo personal, alimentación.				





Se organiza a los niños y niñas de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y control de esfínteres. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces.				
JUEVES 23	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, videos, bafle, parlante			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJA,**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** **ACOGIDA**	Identifica imágenes y las describe con sus palabras comprendiendo las acciones que se quieren dar a conocer	**DESIFRANDO A TRAVES DE IMAGENES** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera que estén cómodos y puedan observar los cuentos que la maestra les entregará de forma ordenada. Durante esta actividad, la maestra explicará la importancia de cuidar adecuadamente cada uno de estos cuentos**.** (10 minutos) **Actividad central:**. En esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento que sea de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Posteriormente, cada uno de los pequeños pasará y, con la ayuda de su maestra, expresará lo que ve en las imágenes, lo que enriquecerá su vocabulario y fomentará su capacidad de comunicación. (25 minutos) **Cierre:** Finalmente se pondrá una carita feliz a cada uno de los pequeños incentivándolos a hablar y comprender lo que observan. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles de la biblioteca.			





	II, III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB, PJC	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo del reconocimiento visual mediante la observación activa y la expresión verbal, con el fin de fomentar la capacidad de argumentación a partir de lo observado.	**Descubriendo Diferencias** **Bienvenida**: Comenzaremos la actividad con la lectura del cuento "Blanca Nieves". Posteriormente, la docente realizará diversas preguntas sobre la historia, tales como: ¿Qué les gustó del cuento? ¿Qué recuerdan de la historia? ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el cuento? y otras preguntas similares. Esto permitirá a los niños expresar sus impresiones, recordar detalles importantes y fomentar su comprensión del cuento (15 min) **Actividad central:** Luego, se les presentarán parejas de imágenes en las que una de ellas tendrá una diferencia (por ejemplo, enanitos, Blanca Nieves, príncipe, baúl, animales, castillo, bosque). Se les indicará a los niños que trabajen en parejas para buscar esta diferencia y, una vez que la descubran, rotarán para que puedan pasar por todas las parejas de imágenes. Cada vez que encuentren una diferencia, se les colocará una carita feliz en un cuadro de premiación que contendrá los nombres de todos los niños (20 min) **Cierre:** Para concluir, se les brindará un fuerte aplauso en reconocimiento al trabajo desarrollado (5 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, cuento, imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al terminar las actividades pedagógicas se organizan a los niños y niñas para comenzar a realizar los hábitos de higiene lavado de manos y control de esfínteres al terminar nos dirigimos al comedor donde se les indica a los niños y niñas que los alimentos que se brindan hay que consumirlos en su totalidad y debemos valorarlos sin tirarlos al suelo, la importancia de consumir verduras y alimentos proporcionados, al terminar nos dirigimos hacia los baños para cepillar sus dientes y lograr descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, los niños y niñas escucharán una breve charla de la maestra, quien les indicará la importancia de prestar atención cuando ella les da una orden**.**				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño y luego realizamos juntos la oración "Jesusito de mi vida". Para concluir, la maestra narrará un breve cuento de "Los Tres Cerditos", con el objetivo de enriquecer su vocabulario y fomentar su imaginación.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				





Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para realizar el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo, así como las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces.				
24	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, videos, bafle, parlante			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO PJA,**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** **ACOGIDA**	Identifica imágenes y las describe con sus palabras comprendiendo las acciones que se quieren dar a conocer	**DESIFRANDO A TRAVES DE IMAGENES** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera que estén cómodos y puedan observar los cuentos que la maestra les entregará de forma ordenada. Durante esta actividad, la maestra explicará la importancia de cuidar adecuadamente cada uno de estos cuentos**.** (10 minutos) **Actividad central:**. En esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento que sea de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Posteriormente, cada uno de los pequeños pasará y, con la ayuda de su maestra, expresará lo que ve en las imágenes, lo que enriquecerá su vocabulario y fomentará su capacidad de comunicación. (25 minutos) **Cierre:** Finalmente se pondrá una carita feliz a cada uno de los pequeños incentivándolos a hablar y comprender lo que observan. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles de la biblioteca.			





	II, III BLOQUE PEDAGÓGICO PJC, PJD	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**"¿Qué Sucedió con...?"** **Bienvenida**: Hoy comenzaremos con el juego de la 'Ronda del Lobo', incentivando a los niños a cantar y expresarse verbalmente (10 min) **Actividad central:** La maestra habrá escondido previamente algunas tarjetas de imágenes que representan frutas, colores, nociones y números. Les pedirá a los niños y niñas que busquen estas tarjetas, y a medida que las encuentren, las observaremos y dialogaremos sobre ellas mediante diferentes preguntas como: '¿Qué es?', '¿Dónde podemos encontrar eso?', '¿A quién le gusta?', entre otras. A partir de estas preguntas, nombraremos características y propiedades de las imágenes encontradas (30 min) **Cierre:** Para finalizar, nos sentaremos en círculo y recordaremos los nombres de las imágenes de las tarjetas que se utilizaron durante la actividad. Finalmente, aplaudiremos fuertemente en reconocimiento al trabajo desarrollado por los niños y niñas. (5 min)
	MATERIALES: talento humano y láminas de objetos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades con el grupo PJD, les pediré que formen una fila para dirigirse al baño y atender sus necesidades. Después, se lavarán las manos con agua y jabón para evitar la propagación de bacterias. Es crucial recordar la importancia de la higiene personal, ya que esto debe realizarse diariamente después de finalizar cualquier actividad.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad se abordará con los niños y niñas la importancia de utilizar adecuadamente los baños al hacer nuestras necesidades. Se les enseñará la importancia de sentarse correctamente en la taza del baño, de no hacer pipí fuera de ella, y sobre todo, de utilizar el papel higiénico de manera adecuada.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



